**Metoda globalnego czytania Glenna Domana**

Glenn Doman był amerykańskim fizjoterapeutą, wraz z zespołem specjalistów prowadził badania nad metodami rehabilitacji i stymulacji osób   
z uszkodzeniem mózgu. Widząc ogromne zalety oraz skuteczność swoich metod poszerzył swoje zainteresowania badawcze na wczesną edukacje dzieci zdrowych.

Metoda globalnego czytania pojawiła się w Polsce na początku lat 90- tych XX wieku. Doman początkowo kierował swoją pracę do dzieci   
z uszkodzeniami mózgu. Metodę tą można dedykować dzieciom z afazją, Zespołem Aspergera, Zespołem Downa i Autyzmem. Docelowo jednak metodę tą nie stosuje się wyłącznie do dzieci z zaburzeniami neurologicznymi, ale do dzieci z normą intelektualną. Autor metody wychodził z założenia, że im wcześniej rozpocznie się proces nauki czytania będzie on szybszy i bardziej efektywniejszy, dlatego zalecał stosowanie swojej metody już od niemowlaka. Doman postulował ideę nauki od najmłodszych lat i twierdził, iż dzieci do 6 roku życia szybciej chłoną wiedze, uczą się wielozmysłowo, smakują, dotykają, wąchają, patrzą. Twierdził, iż rozpoczynając naukę od niemowlaka proces kształcenia jest czymś naturalnym i bezwysiłkowym. Dlatego warto zwrócić uwagę na około czytelnicze działania, które zarówno nam jak i dziecku będą kojarzyły się z czymś miłym. Fenomenem tej metody jest to, iż dziecko może nauczyć się czytać nie znając alfabetu. Pojedyncze znaki, symbole do odczytania wyrazu w całości wcale nie są potrzebne. Czytanie globalne całowyrazowe, nie jest rozbijane na poszczególne sylaby, czy pojedyncze litery, wyraz stanowi całość. Dziecko uczy się czytać „mimochodem” w sposób intuicyjny i nie wymuszony.

Przed rozpoczęciem nauki należy zadbać o wytworzenie atmosfery radości i entuzjazmu oraz o szybkie eksponowanie kolejno prezentowanych słów.

Niezwykle istotne jest to, że w metodzie Domana wyłącznie dorośli, prezentujący dziecku kartę z wyrazem, zobowiązani są do tego, aby przeczytać wyraz na głos. Dziecko może po nas powtórzyć, lecz nie musi. Może to zrobić, dopiero gdy będzie czuło się gotowe.   
 Podczas pracy metodą globalnego czytania istotna jest systematyczność oraz powtarzalność. Oznacza to bowiem, iż możemy karty prezentować dzieciom codziennie.  
 W metodzie globalnego czytania Glenna Domana karty prezentujemy dzieciom w systemie sekundowym. Właśnie na nim opiera się mechanizm wprowadzania metody. Jednakże warto również włączać karty do zabaw i tym sposobem utrwalać naukę czytania pojedynczych wyrazów.

**Etapy wprowadzania metody globalnego czytania   
Glenna Domana**

**I etap  
Nauka pojedynczych wyrazów** – słowa trzeba napisać na białych tekturowych kartonikach o wymiarach około 10 x 60 cm. Litery powinny mieć wysokość 8 cm. Czcionka powinna być drukowana, koloru czerwonego, gdyż ten kolor najlepiej przyciąga wzrok małego dziecka. W późniejszym okresie może mieć kolor czarny. Słowa, które wprowadzamy powinny być związane z otoczeniem dziecka np. mama, tata, miś, piłka, pies Najpierw pokazuje się rzeczowniki, potem czasowniki. Wszystkie słowa pokazujemy na oddzielnych kartonikach. Proces nauki czytania rozpoczyna się od ekspozycji i przeczytania na głos dziecku pięciu słów (jedno słowo na sekundę) trzy razy w ciągu dnia. Pięć słów to jeden zestaw. Codziennie dokłada się jeden zestaw, czyli kolejne 5 nowych wyrazów.

**II etap  
Wyrażenia dwuwyrazowe** - Najczęściej będą to połączenia przymiotnika z rzeczownikiem na przykład biały śnieg czy żółte słońce. W etapie drugim oraz kolejnych nadal najważniejsze będą wyrazy ustalone i zaprezentowane dzieciom w pierwszym etapie. To z nich będziemy tworzyli wyrażenia. W pierwszym tygodniu pokazujemy 5 kart codziennie, nadal wg schematu 3 razy dziennie bez wymieniania kart. Oprócz tego wciąż pokazujemy dziecku dwa zestawy wyrazów podstawowych, z których codziennie są usuwane słowa znane na korzyść nowych.

**III etap  
Proste zdania – wyrażenia składające się z trzech wyrazów. Będą to zdani krótkie czyli pojedyncze, np. „Tata śpi”** może się wydawać, że nadal jest to wyrażenie dwuwyrazowe, bo właśnie z dwóch wyrazów składa się przykład. Jednakże, gdy do prezentowanej konstrukcji włączany jest czasownik, mamy do czynienia ze zdaniem.

**IV etap  
Dłuższe zdania** – pojedyncze rozwinięte, lub złożone. Mogą to być nadal zdania pojedyncze, lecz opatrzone dużą liczbą przymiotników, rzeczowników i przyimków w kontekście np.”Duży kot polował na białą, grubą mysz”. Nadal mamy do czynienia ze zdaniem pojedynczym, w którym gości tylko jeden czasownik, lecz zdecydowanie jest to zdanie rozwinięte. Ponadto w tym etapie skupimy się również na zdaniach złożonych, czyli takich, w których zobaczymy więcej niż jeden czasownik np. Mała Krysia zjadła kanapkę z szynką i popiła truskawkową herbatą. W III i IV etapie w metodzie Domana zachowujemy interpunkcję. Wobec tego na końcu zdań będzie umieszczona kropka lub inny znak interpunkcyjny, jak wykrzyknik lub znak zapytania. W sytuacji zdań   
z czwartego etapu, w niektórych przykładach pojawią się również przecinki.

**V etap  
Książeczki do nauki czytania metodą Glenna Domana** – tworzenie i czytanie ich. Na tym etapie kończymy zabawę z planszami. Zasady metody Domana sugerują troszkę inną konstrukcję tworzenia książeczek według której na osobnej stronie znajduje się tekst, najczęściej jedno zdanie, a na innej stronie widnieje ilustracja. Warto też dopowiedzieć, że tekst zawsze będzie poprzedzał ilustrację.

**Korzyści płynące z zastosowania metody**:

* „Następuje rzeczywisty fizyczny rozwój mózgu, jako wynik wzrokowego, słuchowego i dotykowego pobudzenia, jaki otrzymał z odpowiednią częstotliwością, natężeniem oraz czasem trwania”.
* Dziecko zauważa, że nauka jest procesem bardziej radosnym niż inne czynności i takie podejście będzie ono miało przez całe życie.
* Dziecko buduje potężną bazę informacyjną, pomocną w późniejszej nauce.
* Człowiek „uzyskuje duży wzrost inteligencji jako małe dziecko oraz ogromny bank wiedzy niezbędny do rozwoju inteligencji w dorosłym życiu”.

**Bibliografia:**

* Doman G., Doman J., *Jak nauczyć małe dziecko czytać?*, Warszawa 1992.
* Doman G., Doman J., *Subtelna rewolucja. Wykorzystaj potencjał swojego malucha od pierwszego dnia życia*, Warszawa 2012.
* Minge N., Minge K., *Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka? Wspólne gry i twórcze zabawy, dzięki którym rozwiniesz jego zdolności*, Warszawa 2011.

A jak dzieci z grupy Niedźwiadków wykorzystują podczas zajęć metodę globalnego czytania Glenna Domana?  
W grupie dzieci 6 letnich prowadzona jest od września 2021r innowacja pedagogiczna „Kolorowe miesiące - zabawy z wyrazami”, w oparciu o w/w metodę. Dzieci na początku swojej przygody z globalnym czytaniem zapoznały się z 15 rzeczownikami, dwa razy w tygodniu 3 rzeczowniki, które wychowankowie zobaczyły jako pierwsze zostają wymieniane na kolejne. Nasi podopieczni poznali już bardzo dużo rzeczowników, w związku z tym w celu wzbogacenia zarówno słownika dzieci jak i większej możliwości zabaw zostają wprowadzane również czasowniki i przymiotniki. Dzieci oprócz powtarzania pokazywanych wyrazów po nauczycielu, bawią się nimi w rozmaity sposób:

* Poszukują wyrazów, które np. rozpoczynają się głoską „z”, które kończą się głoską „a”, które rozpoczynają się sylabą „po”, które kojarzą się z zimą;
* W celu utrwalenia obrazu danego wyrazu, są one zwizualizowane   
  w różnych miejscach w sali;
* Kalkują wybrane wyrazy;
* Przepisują wylosowane wyrazy;
* Układają fasole, kasztany, pomponiki na literach tworząc poszczególny wyraz;
* Tworzą zdania z poszczególnych wyrazów.

Wszystko to dzieje się w formie zabaw, bez przymusu i bardzo istotne jest to, że nie odpytujemy co tu jest napisane!!!!!.  
  
**A oto kilka zdjęć z naszych wspólnych zabaw :)**

Obraz zawierający wewnątrz, osoba, dziecko, młode

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający wewnątrz, osoba, dziecko, młode

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający tekst, podłoże, wewnątrz

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający tekst, pomieszczenie, sypialnia

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający tekst, dziecko, wewnątrz, podłoże

Opis wygenerowany automatycznie





























